



Asignatura: Psicoterapia I

Área: Práctica Profesional

Orientación: Psicoterapéutica

Departamento: Psicología

Carrera: Psicología

Plan de estudios nº 153/14

Año de la Carrera: Quinto

Cuatrimestre: Primero

Año 2025

Profesor responsable del dictado: Lic Volpini Maria Eugenia

Equipo de Auxiliares:

**Lic. Canale, Veronica
Lic. Pavia, Juan Pablo**

2- Fundamentación

El presente programa organiza los contenidos a desarrollarse durante el dictado de la Materia Psicoterapia I. Incluye no solo los contenidos de la misma, sino el plan de cursado con las actividades a desarrollarse y las evaluaciones que servirán para acreditar el cursado de la misma.

La Materia pertenece al ciclo superior de la Carrera de Psicología (Ord N° 153/14), siendo su correlativa Clínica I, que tiene como pre-requisitos Evaluación Psicológica II y Psicopatología II. Los conocimientos previos adquiridos, nos permitirán focalizar

directamente en cómo se conciben ciertas nociones desde los distintos modelos en Psicoterapia a desarrollar.

Teniendo en cuenta que los alumnos están próximos a la culminación de la carrera y por lo tanto, en vísperas de la salida al campo laboral, no podemos dejar de considerar una verdad ineludible: la diversidad de encuadres, dispositivos, trastornos y problemáticas a las que deberán responder en la práctica clínica. Es concordante con esa disparidad, que no hay un modelo que pueda responder y ser eficaz en todas las variables mencionadas, para todos los sujetos y para todas las problemáticas u objetivos terapéuticos.

Por ese motivo, la propuesta está sustentada en la importancia de introducir contenidos básicos de los distintos modelos desarrollados en psicoterapia, a fin de ofrecer conocimiento sobre alternativas de abordaje en la práctica clínica. Se intenta transmitir la filosofía de la Integración de aportes y la multiplicidad de herramientas terapéuticas que están al alcance del rol profesional y que permiten mejorar la práctica clínica.

Fundamentalmente se concibe al campo de las psicoterapias como un campo de conocimiento que siendo aplicado, ha contribuido al desarrollo del conocimiento de la psicopatología, ofreciendo modos distintos de pensar la salud mental. Como corolario la oferta de propuestas terapéuticas han proliferado y han podido dar respuesta a problemáticas específicas con eficacia mostrada.

La postura de la cátedra es en este sentido, permitir al alumnado acercarse a modelos alternativos en psicoterapia, con el fin de desalentar la idea de que un modelo de tratamiento único es la respuesta frente a todas las situaciones con las que nos encontramos en el quehacer profesional. Incorporamos para esto, la evidencia aportada por la investigación en el campo, con el fin de conocer cuáles son las problemáticas que se estudian y las distintas respuestas que se han ofrecido en otros lugares del mundo.

La primera Unidad se considera introductoria. En la misma se desarrollarán principios y nociones comunes a los distintos modelos. Incluyéndose un apartado distintivo para la persona del terapeuta. Se considera de suma importancia un espacio para reflexionar sobre esta variable de tratamiento que es poco tenida en cuenta desde la formación tradicional. A partir de la segunda, se profundizarán algunos modelos en Psicoterapia. En referencia a esto último podemos citar la noción de salud y enfermedad, la idea de cambio, la evaluación y el uso de diagnósticos. Se trabajará las modalidades de abordaje de la dinámica vincular teniendo en cuenta propuestas de distintos modelos. En coherencia con la propuesta y el espíritu de la cátedra se presentará el Modelo Integrativo al que adhieren muchos de los exponentes y que constituye en la actualidad el movimiento central en el campo de las psicoterapias, a lo largo del programa.

3- Objetivos generales

- Que los alumnos puedan comprender los factores comunes al campo de la Psicoterapia.
- Que los alumnos puedan identificar e incorporar la complejidad del entrecruzamiento de variables que se incluyen en una relación humana, considerando el Terapeuta como una de ellas desde una mirada más profunda.
- Que puedan conocer enfoques psicoterapéuticos alternativos de abordaje de toda problemática humana.
- Que puedan comprender la coherencia desarrollada entre la teoría y la práctica clínica en los tratamientos propuestos.
- Que comprendan que habilidades y herramientas básicas necesitan incorporar para la multiplicidad de demandas que pueden afrontar en la práctica profesional.
- Que puedan desarrollar la idea de tratamientos alternativos y la correspondencia a los problemas tratados vs tratamiento único.

4- Contenidos

Modulo Introductorio

Parte I *La Psicoterapia*

Definición de psicoterapia. El proceso psicoterapéutico. Factores comunes o variables inespecíficas en psicoterapia. Investigación y psicoterapia. Variables del consultante y la complejidad del problema. Teoría del cambio de Prochaska: el modelo trans-teórico. Krause y el modelo del cambio en psicoterapia. Evaluación de tratamientos según el modelo vs según el problema. Modelos terapéuticos de primera, segunda y tercera generación. Modelos humanistas y modelos centrados en el vínculo. Los objetivos del tratamiento y su redefinición en el proceso. Evaluación y diagnóstico.

Parte II *El terapeuta*

Características deseables en una relación de ayuda. Carl Rogers. El Terapeuta y su inclusión como parte del proceso: entrecruzamientos, derechos y deberes del terapeuta. Variables del Terapeuta: enfoque, estilo personal, historia familiar, ciclos vitales, contexto, sistemas de salud. Sufrimiento vicario. Los principios éticos.

Unidad I *La Orientación Cognitiva*

Surgimiento de los Modelos Cognitivos en Psicoterapia: principios generales que guían los modelos Cognitivos. Nociones de salud, enfermedad y Cambio. La evaluación y el diagnóstico. Objetivos de la Psicoterapia. La relación terapéutica. Modelos racionalistas y post-racionalistas: **Modelo del procesamiento de la Información**, la organización cognitiva y las estructuras de significado. La Terapia Cognitiva Estándar de Aaron Beck: La Entrevista Clínica y la estrategia Terapéutica: técnicas conductuales y cognitivas. Críticas a la TCS. **Modelos Constructivistas**: la

importancia del lenguaje, la construcción del significado personal, el valor de la emoción, la relación terapéutica como vía de cambio. Vittorio Guidano.

Unidad II *La Orientación Humanista*

Surgimientos de los Modelos Humanistas y existencialistas. Características compartidas por los distintos modelos. La noción del Aquí y Ahora. El darse cuenta. El desarrollo potencial, la autodeterminación. Las nociones de salud, enfermedad y cambio. La estrategia terapéutica. El modelo de Carl Rogers: la Terapia centrada en el cliente. Víctor Frankl y la psicoterapia existencial. **El modelo Gestáltico**: el método fenomenológico, y el Darse Cuenta de Fritz Perls. El diagnóstico y la evaluación en este modelo. Noción de polaridades e integración. Modelo terapéutico: técnicas vivenciales de abordaje.

Unidad III: *Enfoques basados en la dinámica vincular*

La conducta analizada en su contexto. La trama relacional como foco de intervención. Fundamentos teóricos: Teoría de la comunicación Humana. Teoría General de los Sistemas. Cibernética de primer y segundo orden. **Modelo sistémico**: principios epistemológicos, La familia como sistema: propiedades. Concepto de holon. Diagnostico sistémico. Etapas del ciclo vital. Familia e individuación. **Modelo Transaccional**: Eric Berne.

5- Propuesta Metodológica

La propuesta planteada a continuación contempla la idea de que no se puede pensar y aprender los modelos psicoterapéuticos divorciados de la práctica clínica. Muy por el contrario, el espíritu mismo de la teoría clínica, se ha desarrollado a partir de la práctica con los pacientes. Por tal motivo, se entiende que para que los alumnos puedan articular las dos vías de conocimiento, deben facilitarse los materiales clínicos que servirán para el desarrollo de la cursada y la acreditación de la misma.

Es por ello que la materia se dictará en clases teórico/prácticas que se dictarán una vez por semana con 3 horas de duración, según lo prevé el diseño curricular de la carrera y un espacio de comisiones, más reducido en número de alumnos, que funcionará a modo de taller de articulación teórico-práctico (a través de análisis de casos), de 2 horas de duración.

En el espacio de trabajo practico, los alumnos irán realizando actividades teórico práctico con el material clínico, a fin de que puedan ir articulando las nociones teóricas con el mismo. Poder identificar y proponer un análisis que dé cuenta de las distintas variables abordadas a través del programa en cada uno de los enfoques psicoterapéuticos, se considera el objetivo principal de dicha tarea. A lo largo de las clases se irán resolviendo las guías para cada

unidad y el docente solicitará las mismas para evaluar el proceso de comprensión de los alumnos.

6- Condiciones de Acreditación

1- La condición de alumno **regular** se cumplimentará con los siguientes requisitos:

- Asistencia Obligatoria a comisión de trabajos prácticos (80%).
- Aprobación de los parciales o sus recuperatorios.
- Presentación y/o aprobación de los trabajos prácticos solicitados (en cada TP se informara si debe entregarse y que apartados) **LOS TRABAJOS PRACTICOS A PRESENTAR POR PEDCO (CON FECHA A DESIGNAR POR PROFESOR DE COMISION).**

Parciales: Los parciales previstos son 2 (dos), siendo su modalidad escrita e individual. La bibliografía es la que figura como OBLIGATORIA en el programa para las unidades que comprenda cada parcial.

Se considerará criterio de aprobación la resolución de, al menos, el 60% del mismo.

En el caso de ***ausencia o desaprobación*** se prevé un examen recuperatorio por cada instancia de parcial, con fecha a determinar por la cátedra. El mismo incluirá el mismo temario y bibliografía que el parcial correspondiente, sin agregarse nuevos temas o material.

Trabajos Prácticos: consistirá en la realización de guías prácticas que incluyen preguntas acerca del material que se expondrá en teóricos. Las guías serán discutidas en forma dentro del espacio de clase. Podrá entregarse en forma grupal o individual según la posibilidad de los alumnos y la acordada con docente. Por este motivo, se señalará para ello que bibliografía del programa es necesario lleven leída para poder realizar las consignas. Cada trabajo se entregara en fecha acordada con el ayudante de la comisión por PEDCO.

Para la **acreditación final** de la asignatura, los alumnos regulares deberán realizar un examen oral. Se recomienda la preparación de un tema libre. El mismo puede rendirse en cualquiera de las fechas previstas por el calendario académico de la Facultad de Ciencias

de la Educación durante el periodo de vigencia de la regularidad. La bibliografía de los exámenes es toda la que figura como OBLIGATORIA en el programa.

- 2- **Promoción:** el alumno que aspire a esta condición, debe aprobar con calificación mayor a 8 los parciales, entregados los parciales y con asistencia del 80% a teóricos también. Al finalizar el cursado rendirá un coloquio en forma individual donde presentara un material clínico articulado a un tema del programa.

- 3- El alumno que desee rendir en la condición de alumno **libre**, deberá realizar un examen escrito que incluye todas las unidades del programa. Aprobada esta instancia, rendirá un examen que consiste en una exposición oral. Esta última deberá consistir en el desarrollo de un tema propuesto por el alumno donde articule alguna temática del programa.

7- Bibliografía

Modulo Introductorio

Bibliografía Obligatoria:

Parte I La Psicoterapia

Feixas, G.- Miro, Ma T. (1993) Cap 1 *La aproximación inicial*. Aproximaciones en Psicoterapia. Una introducción a tratamientos psicológicos Ed Paidós

Ficha de catedra. Modelos Terapéuticos de primera, segunda y tercera Generación (2022).

Frank, Jerome (1988) *Elementos terapeuticos compartidos por todas las psicoterapias*. En Mahoney, M. – Freeman, A.(comp) En Cognicion y Psicoterapia. Ed Paidos

Fratti, Maria Elisa (2000) Cap 10 *Migracion y Psicoterapia* en Baringoltz, S. (comp) Integración de Aportes Cognitivos a la Psicoterapia. Ed Lumiere.

Haley, Jay (1973) *Terapia no convencional*. Las técnicas psiquiátricas de Milton Erikson. Apartado 2 el ciclo vital de la familia. Amorrortu editores

Keegan, Eduardo (2007) Cap 2 *Aplicaciones en Psicoterapia*. Escritos de Psicoterapia Cognitiva. Ed Eudeba.

Krause M. y Dagnino P (2006) Evolución del cambio en el proceso terapéutico. *Rev Gaceta Universitaria* 2006; 2; 3: 287-298

- Krause M (2011): La Psicoterapia: ¿Oficio sin Ciencia y Ciencia sin Oficio? *Revista Colombiana de Psicología*, vol. 20, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 89-98

Prochaska, J. (1999) *¿Cómo cambian las personas, y como podemos cambiar nosotros para ayudar a muchas más personas?* American Psychological Association. P 227-255

Santibañez Fernandez, P – Mella, M et al (2008) *Variables Inespecíficas en Psicoterapia*. Revista Terapia Psicológica. Vol 26, (1), 88-98

Semerari, A. (2002) Cap 4 *Eficacia, objetivos y métodos de la Terapia Cognitiva*. Apartado 2. Historia, teorías y técnicas de la psicoterapia cognitiva. Ed Paidós

Parte II El Terapeuta

Aupitz, M. De Terapias y personas. Cap segundo. El pensamiento sistémico como punto de partida. Cap 4 la terapia como ejercicio humanístico. Cap sexto El terapeuta en una terapia humanista.

Baringoltz, S. (2000) comp. Cap 5 *El terapeuta: influencia y entrecruzamientos*. Integración de Aportes Cognitivos a la Psicoterapia. Ed Lumiere.

Baringoltz, S (2000) *Sistema de Valores: un complejo constructo*. Presentado en Simposio: factores inespecíficos en psicoterapia.

Galfre, O.- Frascino, G. *El trabajo con la persona del Terapeuta*. Revista perspectivas Sistémicas on line

Haley, Jay (1973) *Terapia no convencional*. Las técnicas psiquiátricas de Milton Erikson. Apartado 3 El periodo del galanteo: modificación del adulto joven. Amorrortu editores

Mahoney, Michael J. (2003) Cap 11 *“Ser persona y ser terapeuta”*. En Psicoterapia Constructiva. Ed Paidós.

Pavia, J. (2012) *La relación Terapéutica en terapia gestáltica*. Cuadernos Gestalt vol 1 (2) 64-71.

Rogers, C. (2000) *El proceso de convertirse en persona*. Cap 1 y 2. Editorial Paidós Ibérica

Yalon, I (2007) *El don de la Terapia*. Ed Emece.

Bibliografía Complementaria:

Beahrs, J., & Gutheil, T. (2001). Consentimiento informado en Psicoterapia. *American Journal of Psychiatry*, 158(1), 4-10.

Feixas, G. – Botella, L (2004) cap 1 *Integración en psicoterapia: reflexiones y contribuciones desde la epistemología Constructivista*. En Fernandez- Alvarez, H. (comp) La integración en Psicoterapia. Ed Paidós

Ruiz Sanchez, J., Cano Sanchez, J. (Año). Parte 1 *Teorías y fundamentos*. En Manual de Psicoterapia Cognitiva. Emudeba libros www.psicologia-online.com.

Unidad I Modelos Cognitivos

Bibliografía Obligatoria

Beck, Aaron (2000) *"Terapia Cognitiva de la Depresión"* cap 1- 5 Ed Desclee Brouwer

Caro, I. (1997) Cap 2 *Las psicoterapias cognitivas: Modelos Básicos*. En Caro, I Manual de Psicoterapias Cognitivas. Ed Paidos

Gomez Linares, P (2013) *Psicoterapia breve constructivista- construccionista*. En revista digital de medicina psicosomática y psicoterapia. Vol. 3 (2013) n.º 3

Gomez, B (2010) La relacion terapéutica en Terapia Cognitiva. Vol 3 N° 1. Rev de la Asociación de Psicoterapia de la República Argentina

Guidano, Vittorio (1997) Cap 25 *El estado de la cuestión en la Terapia Cognitiva posracionalista*. En Caro, I Manual de Psicoterapias Cognitivas. Ed Paidos

Neimeyer, A. R (2009) *Prólogo, introducción y cap 1-7 en Psicoterapia Constructivista*. Rasgos distintivos. Ed Desclee de Brouwer.

Semerari, A. (2002) Cap1 *Origen y Desarrollo del Cognitivismo Clínico*, Cap 3 *La nueva agenda de la Psicoterapia Cognitiva (hasta pag 84)* . En Historia, teorías y técnicas de la psicoterapia cognitiva. Ed Paidos

Vaernet, A. M. (2010) *"Modelo cognitivo"* Revista Tratado de actualización de psiquiatría Vol 25 pp 1 a 6 .Editorial Sciens

Bibliografía Complementaria:

Feixas, G-Miro, D Feixas, G.- Miro, Ma T. (1993) Cap 1 *La aproximación inicial pag 207-247*. Aproximaciones en Psicoterapia. Una introducción a tratamientos psicológicos Ed Paidos

Unidad II Modelos Humanistas

Bibliografía Obligatoria

Feixas, G-Miro, D Feixas, G.- Miro, Ma T. (1993) Cap 1 *La aproximación inicial pag 135-164*. Aproximaciones en Psicoterapia. Una introducción a tratamientos psicológicos Ed Paidos

Frankl, V. (22ª edición 1991) Parte 1 *Un psicólogo en el campo de concentración* y parte segunda *Conceptos básicos de Logoterapia*. El hombre en busca del sentido. Ed Herder

Imbernon, C.- Campelo, J. (2009) *Psicoterapias humanístico-existenciales: fundamentos Filosóficos y metodológicos*. Revista Asociación Española Neuropsiquiatría Vol XXIX (104), pp. 437-453.

Latner, J. (1994): *Fundamentos de la Gestalt*, (cap 3 y 4) Sgo. de Chile, Ed. Cuatro Vientos, 1994 (MAÑANA LO SUBO A PEDCO Y BAJO LOS OTROS)

Pavia, J. (2015) *Marco teórico en la travesía de la terapia gestáltica: configuración de un tarro de basura*.

Perls, F. (1974) *Charla I. Sueños y existencia*. Ed Cuatro vientos

Zinker, J (reimp 2008) cap 8 *Polaridades y Conflictos*. Proceso Creativo en la Terapia Gestáltica. Ed Paidós

Bibliografía Complementaria

Martin, A. (2013) *Manual práctico de Psicoterapia Gestalt*. Ed Desclee de Brouwer.

Rogers, c (1972) *La terapia Centrada en el Cliente*. Ed Paidós

Unidad III Enfoques basados en la dinámica vincular

Bibliografía Obligatoria

Andolfi M. (1995) *Introducción*. En Detrás de la máscara familiar – Amorrrortu Ed.

Ceberio, M.- Linares, J. (2006) *Introducción*, Cap 1 *La relación terapéutica* y Cap 2. *El estilo Terapéutico*. En Ser y hacer en terapia sistémica. Ed. Paidós

D'angelo P. (2010) Cap 1 *Pensando sistemas* y Cap 2 *La familia como organización que evoluciona*. En Caminos en Psicoterapia- UNR Editorial.

Minuchin S. Fishman H. (1983) Cap 1 *Marco de referencia*. En Técnicas y Terapia Familiar - Ed. Paidós

Serebrinsky, H- Rodriguez, S. (2014) Cap 1 Hacia un diagnóstico sistémico, Cap 2 Primer eje diagnóstico: la estructura del sistema, Cap 3 Segundo eje diagnóstico: la dinámica del sistema y cap 4 Tercer eje diagnóstico: el problema. En Diagnostico Sistémico. Psicolibro ediciones.

Watzlawik, P.- Beavin, J.-Jackson, D. (1991) *Introducción y Cap. 1, 2 y 3. Teoría de la Comunicación Humana*". Herder Barcelona.

Bibliografía Complementaria

Bertalanffy, L. (1981) *Teoría General de los Sistemas*- Fondo de Cultura Económica- México-

Kurt L. (1996) *Terapia Sistémica. Bases de la teoría y práctica clínica*. Herder Editorial. - Barcelona-

Ceberio, M. () *Mitos y Desmitificaciones del modelo Sistemico*. Conferencia, en prensa.

Lopez Perez, R. (2010) para una conceptualización del constructivismo. Revista Mad N°23.

Universidad de Chile <http://www.revistamad.uchile.cl>

Paul